

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Переволоцкого района Оренбургской области

Рассмотрено педагогическим советом
МБУ ДО «Переволоцкий ЦДТ»
Протокол № 1 от "28" 08 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по английскому языку
«Английский в фокусе»
социально – гуманитарной направленности

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 13-15 лет
ФИО, должность разработчика программы:
Ткачёва Мария Николаевна,
педагог дополнительного образования

п. Переволоцкий, 2020 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур. Россия активно интегрируется в единое европейское пространство, соответственно, возрастает потребность в уверенном овладении иностранным языком, возникает запрос на формирование многоязычной толерантной личности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Не секрет, что овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для детей 11-13 лет и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания.

Направленность. Программа имеет социально-педагогическую направленность. Акцент делается на коммуникативную составляющую, что даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов, выполнении заданий у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать, как языковые, так и культурные явления.

Отличительные особенности. Отличительной особенностью данной программы является то, что, хотя тематически она соотносится с программным материалом по предмету, однако является самостоятельной учебной единицей, не зависит от темпа прохождения школьной программы и выходит за рамки требований, предъявляемых школьной программой.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Современное общество диктует необходимость владения иностранным языком как средством общения. В связи с этим возникает интерес к странам изучаемого языка, а также желание понять друг друга и быть понятым, готовность рассказывать о жизни людей своей страны, своем «Я», обсудить видение культуры и мира.

Значимостью реализации программы является раскрытие потенциала учащихся, совершенствование коммуникативных навыков при общении на иностранном языке, расширение и углубление знаний предмета, раскрытие индивидуальности обучающегося, духовное обогащение личности средствами ИЯ.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 11-13 лет, интересующихся английским языком, культурой и традициями англоговорящих стран, обладающих творческими способностями и демонстрирующих высокую успеваемость в рамках школьной программы.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности учащихся. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор и развиваются познавательные интересы. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

Объем программы, срок освоения и режим занятий. Данная общеразвивающая общеобразовательная программа рассчитана на 6 часов в неделю, всего 216 часов.

Форма обучения:

- очная (аудиторные занятия);
- групповая (занятия проводятся в группе, численным составом – 10-15 человек);
- заочная (внеаудиторные занятия);
- дистанционная.

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа.

Срок реализации программы – 1 год.

1.2.Цель и задачи программы.

Цель: формирование лингвострановедческой компетенции через расширение творческого потенциала учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- Приобретение знаний о стране изучаемого языка;
- Расширение лингвострановедческого кругозора;
- Формирование коммуникативной компетенции.

Развивающие:

- Развитие творческого потенциала;
- Развить навыки индивидуальной, парной и групповой работы;
- Обучить продуктивному использованию интернет-технологий.

Воспитательные:

- Формирование уважительного отношения к иностранному языку как средству межкультурного общения;
- Создать благоприятные условия для творческой самореализации;
- Сформировать навыки самостоятельной работы;
- Способствовать формированию устойчивого интереса к изучению иностранного языка, повысить мотивацию

1.3. Содержание программы.**Учебный план объединения.**

№	Тема	Формы контроля	Дистанционное обучение	Всего часов	Теория	Практика
1.	Школьные дни/School days Module 1	Выполнение проверочной работы Участие в онлайн-олимпиаде «Фоксфорд»	Фотоотчёт о выполнении работы Участие в онлайн-олимпиаде «Фоксфорд»	20	6	14
2.	Это я!/That's me Module 2	Выполнение проверочной работы	Фотоотчёт о выполнении	18	4	14

		Участие в онлайн-олимпиаде «Учи.ру»	работы Участие в онлайн-олимпиаде «Учи.ру»			
3.	Мой дом – моя крепость/My home's my castle Module 3	Выполнение проверочной работы Участие в открытой российской интернет-олимпиаде по английскому языку	Фотоотчёт о выполнении работы Участие в открытой российской интернет-олимпиаде по английскому языку	20	6	14
4.	Семейные узы/Family ties Module 4	Выполнение проверочной работы Участие в олимпиаде «Коала»	Фотоотчёт о выполнении работы Участие в олимпиаде «Коала»	24	8	16
5.	Животные со всего света/World animals Module 5	Выполнение контрольной работы (промежуточное тестирование) Проект «Фантастическое животное»	Фотоотчёт о выполнении контрольной работы (промежуточное тестирование) Проект «Фантастическое животное»	22	8	14
6.	С утра до вечера/Round the clock Module 6	Выполнение проверочной работы	Фотоотчёт о выполнении работы Фото/видеоотчёт о выполнении проекта	20	6	14

		Проект «Повелитель Времени»	«Повелитель Времени»			
7.	В любую погоду/In all weathers Module 7	Выполнение проверочной работы Участие в олимпиаде школьников «Учитель школы будущего»	Фотоотчёт о выполнении работы Участие в олимпиаде школьников «Учитель школы будущего»	26	10	16
8.	Особые дни/Special days Module 8	Выполнение проверочной работы	Фотоотчёт о выполнении работы	22	8	14
9.	В ногу со временем/Modern living Module 9	Выполнение проверочной работы	Фотоотчёт о выполнении работы	22	8	14
10.	Каникулы/Holidays Module 10	Выполнение итоговой контрольной работы	Фотоотчёт о выполнении работы	22	6	16
	Итого:			216	70	146

Содержание учебного плана.

Модуль 1. Школьные дни.

Говорение

В диалогической форме: - начинать, поддерживать и заканчивать диалог этикетного характера в учебной ситуации «Знакомство»; - в ходе диалога-расспроса в учебной ситуации «Знакомство в школе» сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию, выражать своё мнение/отношение, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

В монологической форме: - высказываться о фактах и событиях (описание, сообщение, характеристика) с опорой на ключевые слова: рассказать о школьных предметах, представиться самому и представить других, рассказать о школах Англии и России; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы: сравнение образовательных систем в Англии и России.

Аудирование: - при непосредственном общении распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале; - понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных прагматических текстов в рамках темы «Школа» и выделять для себя значимую информацию.

Чтение: - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему/основную мысль,

выделять главные факты из текста, опуская второстепенные); - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь: - заполнять анкеты и формуляры (составить своё расписание, заполнить «факт-файл» о себе, заполнить анкету выбора предметов).

Фонетика: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Лексика: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в пределах темы «Школа».

Грамматика: - использовать в речи простые предложения с составным именным сказуемым (глагол to be в форме настоящего простого времени); - различать существительные с неопределённым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях; - узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных и письменных высказываниях личные местоимения в именительном падеже.

Модуль 2. Это я!

Говорение

В диалогической форме: начинать, поддерживать и заканчивать диалог этикетного характера в стандартной ситуации общения «В магазине»; - поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них при ведении диалога этикетного характера в стандартной ситуации общения «День рождения».

В монологической форме: - рассказывать о себе и своих вещах, о стране изучаемого языка (какие сувениры можно купить в Соединённом Королевстве); - передавать содержание прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план (рассказать историю человека-паука).

Аудирование: - при непосредственном общении распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов прагматического характера: определить тему/основную мысль, выделить главные факты, опуская второстепенные.

Чтение: - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему/основную мысль, выделять главные факты из текста, опуская второстепенные); - читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).

Письменная речь: - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственном высказывании, чтобы передать содержание прочитанного, составить свой список подарков на день рождения; - писать с опорой на образец о своей коллекции; - заполнять анкету, формуляр информацией о своём любимом персонаже комиксов.

Фонетика: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Лексика: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в пределах тем «Любимый персонаж комиксов», «День рождения», «Подарки и сувениры», «Англоговорящие страны», «Моя коллекция».

Грамматика: - воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; - понимать при чтении и на слух, употреблять в устных и письменных высказываниях конструкцию have got, существительные во множественном числе, указательные местоимения this/these – that/those.

Модуль 3. Мой дом – моя крепость.

Говорение

В диалогической форме: - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартной ситуации общения «Моя квартира/дом», соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая,

уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника отказом/согласием, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, в стандартных ситуациях общения «Моя квартира/дом», «Моя комната».

В монологической форме: - рассказывать о себе, своей семье (своём доме/квартире, своей комнате), сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка (типичные дома и известные архитектурные памятники в англоговорящих странах и России); - делать краткие сообщения, описывать события/явления (описание необычного и типичного английского дома, Тадж-Махала), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения (тексты «Жизнь на верхних этажах», «Дома, имеющие общую стену», «Тадж-Махал»; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы (описание типичного дома в России).

Аудирование: - при непосредственном общении распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов прагматического характера: определить тему/основную мысль, выделить главные факты, опуская второстепенные.

Чтение: - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему/основную мысль, выделять главные факты из текста, опуская второстепенные); - читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).

Письменная речь: - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственном высказывании, чтобы передать содержание прочитанного; - писать с опорой на образец (план) о своём доме/квартире, своей комнате.

Фонетика: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Лексика: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в пределах тем «Мой дом/квартира», «Моя комната», «Типичные дома в Англии и России», «Знаменитые памятники архитектуры».

Грамматика: - воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; - понимать при чтении и на слух, употреблять в устных и письменных высказываниях порядковые числительные, предложения с there is /there are, притяжательные местоимения.

Модуль 4. Семейные узы.

Говорение

В диалогической форме: - вести диалог-расспрос о членах семьи, их профессии, характере, внешности, сообщать информацию от третьем лице (об общем знакомом, о знаменитости, о членах мультипликационной семьи Симпсонов), отвечая на вопросы или самостоятельно запрашивая информацию, выражая своё мнение/отношение, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

В монологической форме: - высказываться о себе и своей семье, о любой знаменитости с опорой на план/образец.

Аудирование: - при непосредственном общении распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов прагматического характера: определить тему/основную мысль, выделить главные факты, опуская второстепенные.

Чтение: - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему/основную мысль, выделять главные факты из текста, опуская второстепенные); - читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).

Письменная речь: - писать с опорой на образец (план) о своей семье, составлять «профайл» любимой знаменитости, создать постер о телевизионной сериальной семье в России на основе образца, создать стихотворение о своей семье на основе образца. Фонетика: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Лексика: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в пределах тем «Моя семья», «Описание внешности», «Описание характера»

Грамматика: - воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; - понимать при чтении и на слух, употреблять в устных и письменных высказываниях притяжательные и объектные местоимения, притяжательный падеж, предложения в повелительном наклонении (положительном и отрицательном)

Модуль 5. Животные со всего света.

Говорение

В диалогической форме: - вести комбинированный диалог в речевой ситуации «В зоопарке» (сообщать информацию и выражать своё мнение, расспрашивать и давать оценку, просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу); - вести диалог-расспрос о животных зоопарка; вести этикетный диалог в речевой ситуации «У ветеринара».

В монологической форме: - передавать основное содержание прочитанного или услышанного с опорой на ключевые слова; высказываться о животном зоопарка, о своём домашнем питомце, используя описание и характеристику с опорой на образец; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы («Стань детективом-садоводом»).

Аудирование: - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (реклама) и выделять для себя значимую информацию;

Чтение: - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

Письменная речь: - создать постер с изображением фауны нашей страны с опорой на образец; - писать с опорой на план о диком животном; писать с опорой на образец и план сообщение на форум о своём домашнем питомце; - заполнять анкеты и формуляры (заполнить «фактфайл» о животном)родной страны)

Фонетика: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Лексика: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в пределах тем «Дикие/домашние животные», «Мой питомец», «Насекомые».

Грамматика: - воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; - понимать при чтении и на слух, употреблять в устных и письменных высказываниях утвердительную, отрицательную и вопросительную форму простого настоящего времени.

Модуль 6. С утра до вечера.

Говорение

В диалогической форме: - вести диалог этикетного характера в речевой ситуации «Сколько времени», - брать/давать интервью; - вести комбинированный диалог в речевой ситуации «Кто твои родители?»; - вести диалог-побуждение к действию в речевой ситуации «Приглашение в кино/театр/парк и т.д.» (приглашать к действию/взаимодействию, соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения).

В монологической форме: - высказываться о своём или чьём-либо распорядке дня, о занятиях в выходной день с опорой на ключевые слова; - составить описание фотографии с опорой на ключевые слова; - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (тур к Биг-Бену); - кратко излагать результаты выполненной проектной работы (описание достопримечательностей России).

Аудирование: - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте.

Чтение: - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров (инструкция) с точным и полным пониманием, используя разные приёмы переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)

Письменная речь: - делать краткое письменное сообщение от лица супергероя о своём распорядке дня с опорой на образец; - писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.

Фонетика: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Лексика: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в пределах тем «Распорядок дня», «Способы провести выходные», «Профессии», «Описание достопримечательностей».

Грамматика: - воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; - понимать при чтении и на слух, употреблять в устных и письменных высказываниях утвердительную, отрицательную и вопросительную форму простого продолженного времени, предлоги времени.

Модуль 7. В любую погоду.

Говорение

В диалогической форме: - вести диалог этикетного характера: начинать вести и заканчивать разговор по телефону; - вести диалог-расспрос в речевых ситуациях «Погода»; - вести комбинированный диалог в речевой ситуации «Покупка одежды»

В монологической форме: - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (погода в Шотландии, Швейцарии, Австралии); - рассказать о том, как одеваешься в разную погоду на основе плана

Аудирование: - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (выделить основную мысль, отделить главные факты); - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

Чтение: - читать аутентичные тексты разных жанров (сообщения в чате) с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты); - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров (шкала размеров, стихотворение) с точным и полным пониманием, используя разные приёмы переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).

Письменная речь: - написать краткое сообщение в чат о погоде, опираясь на образец; - сделать описание фотографии (люди, место, погода, во что люди одеты и что они делают, как часто они это

делают) с опорой на план; писать с опорой на образец и план открытку зарубежному другу: сообщить сведения о себе; - создать веб-страницу с описанием погоды в нашей стране и рекомендуемой одежде (выполняется с опорой на образец).

Фонетика: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Лексика: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в пределах тем «Времена года, месяцы и погода», «Одежда», «Отдых на выходных».

Грамматика: - воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; - понимать при чтении и на слух, употреблять в устных и письменных высказываниях безличные предложения, предложения с настоящим простым и настоящим продолженным временем.

Модуль 8. Особые дни.

Говорение

В диалогической форме: - вести диалог-расспрос в речевой ситуации «Покупка продуктов к дню рождения»; - вести диалог этикетного характера в речевой ситуации «Заказ еды в ресторане».

В монологической форме: - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (радио шоу о празднике урожая)

Аудирование: - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (выделить основную мысль, отделить главные факты); - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

Чтение: - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя разные приёмы переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты).

Письменная речь: - делать краткие выписки из текста с целью использовать их в собственных высказываниях; - написать о национальном празднике с опорой на план; - написать о своём предстоящем дне рождения с опорой на ключевые слова – написать краткую статью в журнал, сообщая о традициях празднования дня рождения в России, с опорой на ключевые слова: - подготовить викторину о дне благодарения; подготовить постер «Будь осторожен на кухне!».

Фонетика: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Лексика: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в пределах тем «Традиционные праздники», «Еда и напитки», «День рождения».

Грамматика: - воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; - понимать при чтении и на слух, употреблять в устных и письменных высказываниях исчисляемые и неисчисляемые существительные, слова *some/any, how much(many)*.

Модуль 9. В ногу со временем.

Говорение

В диалогической форме: - вести комбинированный диалог в речевой ситуации «Покупка товара»; - вести диалог–обмен мнениями в речевой ситуации «Проведение свободного времени»: выслушать сообщения/мнения партнёра, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра, выражать свою точку зрения и обосновывать её, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий; - вести диалог-расспрос в речевой ситуации «Как пройти до ...?»

В монологической форме: - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (тур по магазину игрушек «Хамлиз»)

Аудирование: - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (выделить основную мысль, отделить главные факты); - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

Чтение: - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя разные приёмы переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты).

Письменная речь: - написать по плану короткую статью для молодёжного журнала о магазине игрушек в России; - создать рекламный постер мероприятия; написать обзор любимого фильма в школьный журнал, используя образец и ключевые слова; - написать небольшой текст о знаменитых местах Москвы по плану; - создать постер с изображением национальной валюты России.

Фонетика: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Лексика: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в пределах тем «Магазины и товары», «Места отдыха», «Жанры фильмов»

Грамматика: воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; - понимать при чтении и на слух, употреблять в устных и письменных высказываниях существительные с определённым и неопределённым артиклем, прошедшее простое время, модальный глагол *must/mustn't*.

Модуль 10. Каникулы.

Говорение

В диалогической форме: - вести комбинированный диалог в речевой ситуации «Выбор времяпрепровождения»; вести диалог этикетного характера в речевой ситуации «проблемы со здоровьем»; вести диалог –расспрос в речевой ситуации «Велосипед/машина напрокат».

В монологической форме:

Аудирование: - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (выделить основную мысль, отделить главные факты); - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

Чтение: - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя разные приёмы переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); - читать аутентичные тексты разных жанров (комиксы) с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты).

Письменная речь: - описать фотографию, сделанную во время каникул, по образцу и ключевым словам; написать короткую записку другу по предложенному плану; - создать настольную игру о достопримечательностях России по образцу; - создать свой комикс о кемпинге.

Фонетика: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Лексика: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в пределах тем «Виды отдыха на каникулах», «Проблемы со здоровьем»

Грамматика: воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; - понимать при чтении и на слух, употреблять в устных и письменных высказываниях can/can't, will.

1.4 Планируемые результаты

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

2.1 Календарный учебный график

№, п/п	Дата	Время проведения	Форма (очная с использованием дист. технологий)	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	04.09	По расписанию	Группа	2	Школа. Первый день. Ввод новых ЛЕ по теме.	
2.	07.09	По расписанию	Группа	2	Подготовка к участию в олимпиаде «Фоксфорд»	
3.	08.09	По расписанию	Группа	2	Мои любимые предметы.	
4.	11.09	По расписанию	Группа	2	Школы в Англии. Школьная жизнь в России.	
5.	14.09	По расписанию	Группа	2	Школьная жизнь в России.	

6.	15.09	По расписанию	Группа	2	Участие в онлайн - олимпиаде «Фоксфорд»	
7.	18.09	По расписанию	Группа	2	Граждановедение.	
8.	21.09	По расписанию	Группа	2	Повторение пройденного. Подготовка к контрольной работе.	
9.	22.09	По расписанию	Группа	2	Контрольная работа (Модуль 1). Вводная страница Модуля 2.	текущий
10	25.09	По расписанию	Группа	2	Домашнее чтение. Джек и бобовое зернышко. Эп.1	
11	28.09	По расписанию	Группа	2	Я из... Национальности.	
12	29.09	По расписанию	Группа	2	Мои вещи. Введение новых ЛЕ.	
13	02.10	По расписанию	Группа	2	Моя коллекция.	
14	05.10	По расписанию	Группа	2	Сувениры из Великобритании.	
15	06.10	По расписанию	Группа	2	Наша страна. Покупка сувениров: разыгрываем диалог.	
16	09.10	По расписанию	Группа	2	Англоговорящие страны. Великобритания. Столицы.	
17	12.10	По расписанию	Группа	2	Участие в онлайн-олимпиаде «Учи.ру»	
18	13.10	По расписанию	Группа	2	Контрольная работа (Модуль 2)	текущий
19	16.10	По расписанию	Группа	2	Домашнее чтение. Джек и бобовое зернышко. Эп.2	
20	19.10	По расписанию	Группа	2	Мой дом. Описание своего жилища. Работа с текстом.	
21	20.10	По расписанию	Группа	2	С новосельем!	
22	23.10	По расписанию	Группа	2	Описываем свою комнату. Предлоги места.	
23	26.10	По расписанию	Группа	2	Типичный английский дом.	
24	27.10	По расписанию	Группа	2	Дома в России. Осмотр дома. Письмо другу.	
25	30.10	По расписанию	Группа	2	Известные здания мира. Тадж-Махал.	
26	02.11	По расписанию	Группа	2	Проект «Известные здания России»	
27	03.11	По расписанию	Группа	2	Участие открытой российской интернет-олимпиаде по английскому языку.	
28	06.11	По расписанию	Группа	2	Контрольная работа (Модуль 3).	текущий
29	09.11	По расписанию	Группа	2	Домашнее чтение. Джек и бобовое зернышко.Эп.3	
30	10.11	По расписанию	Группа	2	Моя семья. Ввод новых ЛЕ.	
31	13.11	По расписанию	Группа	2	Модальный глагол can.	
32	16.11	По расписанию	Группа	2	Кто есть кто. Possessive 's.	
33	17.11	По расписанию	Группа	2	Описание внешности друга.	
34	20.11	По расписанию	Группа	2	Знаменитые люди. Мой кумир.	

35	23.11	По расписанию	Группа	2	Американские «телесемьи». Симпсоны.	
36	24.11	По расписанию	Группа	2	«Телесемьи» из России.	
37	27.11	По расписанию	Группа	2	Увлечения. Я и мои друзья.	
38	30.11	По расписанию	Группа	2	Учимся описывать людей.	
39	01.12	По расписанию	Группа	2	Участие в олимпиаде по английскому языку «Коала – 2020»	
40	04.12	По расписанию	Группа	2	Промежуточная диагностика. MID year test.	итоговая
41	07.12	По расписанию	Группа	2	Домашнее чтение. Джек и бобовое зёрнышко. Эп.4	
42	08.12	По расписанию	Группа	2	Удивительные создания – животные со всего света. Ввод новых ЛЕ.	
43	11.12	По расписанию	Группа	2	Животные России.	
44	14.12	По расписанию	Группа	2	В зоопарке. Описание животного.	
45	15.12	По расписанию	Группа	2	Мой питомец.	
46	18.12	По расписанию	Группа	2	Грамматический практикум. Present Simple/Continuous.	
47	21.12	По расписанию	Группа	2	Пушистые друзья: коалы	
48	22.12	По расписанию	Группа	2	Пишем статью для журнала о любимом животном.	
49	25.12	По расписанию	Группа	2	Диалог: посещение ветеринарной клиники.	
50	28.12	По расписанию	Группа	2	Мини-проект «Фантастическое животное»	
51	29.12	По расписанию	Группа	2	Контрольная работа (Test 5). Вводная страница модуля 6.	текущий
52	11.01	По расписанию	Группа	2	Домашнее чтение. Джек и бобовое зернышко. Эп.5	
53	12.01	По расписанию	Группа	2	Подъем! Наречия времени.	
54	15.01	По расписанию	Группа	2	Диалог-интервью.	
55	18.01	По расписанию	Группа	2	На работе. Present Continuous.	
56	19.01	По расписанию	Группа	2	Выходные в нашей семье. Личное письмо.	
57	22.01	По расписанию	Группа	2	О достопримечательностях Британии. Распознаём Present Simple/Continuous.	
58	25.01	По расписанию	Группа	2	Быть знаменитым. Монологическое высказывание.	
59	26.01	По расписанию	Группа	2	Изготавливаем солнечные часы (работа с текстом-инструкцией).	
60	29.01	По расписанию	Группа	2	Проект «Повелитель времени»	
61	01.02	По расписанию	Группа	2	Контрольная работа Test 6. Работа с вводной страницей модуля 7.	
62	02.02	По расписанию	Группа	2	Домашнее чтение. Джек и бобовое зернышко. Эп.6	
63	05.02	По расписанию	Группа	2	Год за годом. Погода. Введение новых ЛЕ.	

64	08.02	По расписанию	Группа	2	Погода. Предложения с начальным It.	
65	09.02	По расписанию	Группа	2	Одевайся правильно.	
66	12.02	По расписанию	Группа	2	Грамматический практикум. Present Continuous.	
67	15.02	По расписанию	Группа	2	Здорово! Открытка другу с места отдыха.	
68	16.02	По расписанию	Группа	2	Климат Аляски.	
69	19.02	По расписанию	Группа	2	Времена года и погода в России.	
70	22.02	По расписанию	Группа	2	Весёлое соревнование «Времена года и погода».	
71	26.02	По расписанию	Группа	2	Покупка одежды.	
72	01.03	По расписанию	Группа	2	Ну и погода!	
73	02.03	По расписанию	Группа	2	Участие в олимпиаде школьников «Учитель школы будущего»	
74	05.03	По расписанию	Группа	2	Контрольная работа Test 7. Вводная страница модуля 8.	текущий
75	09.03	По расписанию	Группа	2	Домашнее чтение. Джек и бобовое зернышко. Эп.7.	
76	12.03	По расписанию	Группа	2	Праздники. Ввод новых ЛЕ по теме.	
77	15.03	По расписанию	Группа	2	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	
78	16.03	По расписанию	Группа	2	Готовим сами.	
79	19.03	По расписанию	Группа	2	У меня день рождения! Подготовка праздничного стола.	
80	22.03	По расписанию	Группа	2	Как празднуют день рождения в России.	
81	23.03	По расписанию	Группа	2	День благодарения.	
82	26.03	По расписанию	Группа	2	Праздники и гуляния.	
83	29.03	По расписанию	Группа	2	Заказ блюд в ресторане.	
84	30.03	По расписанию	Группа	2	Когда я готовлю на кухне.	
85	02.04	По расписанию	Группа	2	Контрольная работа Test 8. Вводная страница модуля 9.	текущий
86	05.04	По расписанию	Группа	2	Домашнее чтение. Джек и бобовое зернышко. Эп.8	
87	06.04	По расписанию	Группа	2	За покупками. Магазин игрушек в Лондоне.	
88	09.04	По расписанию	Группа	2	Известные магазины в России. Past Simple.	
89	12.04	По расписанию	Группа	2	Грамматический практикум по теме Past Simple.	
90	13.04	По расписанию	Группа	2	Давай пойдём в... Правильные глаголы.	
91	16.04	По расписанию	Группа	2	Не пропустите! Электронное письмо о просмотренном фильме (по образцу).	
92	19.04	По расписанию	Группа	2	Оживлённые места Лондона.	

93	20.04	По расписанию	Группа	2	Музеи. Музей игрушек в Сергиевом Посаде.	
94	23.04	По расписанию	Группа	2	Как пройти в....? Вопросы и ответы.	
95	26.04	По расписанию	Группа	2	Математика. Расспрос о покупках и их стоимости.	
96	27.04	По расписанию	Группа	2	Контрольная работа Test 9. Вводная страница модуля 10.	текущий
97	30.04	По расписанию	Группа	2	Домашнее чтение. Джек и бобовое зернышко. Эп.9	
98	04.05	По расписанию	Группа	2	Путешествия и отдых. Ввод новых ЛЕ.	
99	07.05	По расписанию	Группа	2	Летние удовольствия. Записка другу. Future Simple.	
10	11.05	По расписанию	Группа	2	Увидимся в летнем лагере. Поехали!	
10	14.05	По расписанию	Группа	2	Контрольная работа Test 10.	
10	17.05	По расписанию	Группа	2	Как взять напрокат велосипед или автомобиль. Рассказ о летних приключениях.	
10	18.05	По расписанию	Группа	2	Джек и бобовое зернышко. Эпизод 10.	
10	21.05	По расписанию	Группа	2	Итоговая контрольная работа.	итоговая
10	24.05	По расписанию	Группа	2	Глаголы can и can't	
10	25.05	По расписанию	Группа	2	Просто записка обращение к другу	
10	28.05	По расписанию	Группа	2	Поехали!	
10	31.05	По расписанию	Группа	2	Future Simple. Рассказываем о планах на лето.	

2.2 Условия реализации программы.

Материально – техническая база.

Для реализации данной программы необходима следующая материальная база: необходимо наличие просторного, хорошо проветриваемого и освещенного помещения, располагающего необходимым количеством столов и стульев по количеству и возрасту детей, демонстрационную доску, шкаф для хранения пособий. При реализации программы с применением дистанционных технологий рабочее место педагога дополнительного образования должно быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью.

Кабинет должен располагать наглядными пособиями для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок может быть представлен фонетический и грамматический материал, подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики.

Оборудование кабинета: столы; стулья; доска, аудиосистема, компьютер с доступом в Интернет.

Инструменты и приспособления: тетради, ручки.

Для раздачи детям в арсенале кабинета необходимы тематические наборы картинок, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, игры.

Информационное обеспечение: таблицы, схемы, плакаты.

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами.

Информационно – методическое обеспечение.

Информационное обеспечение: таблицы, схемы, плакаты.

Для организации дистанционного обучения будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи по темам занятий. Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться посредством социальных сетей (в группе «ВКонтакте», с помощью приложения-мессенджера Viber). Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет платформа для онлайн-конференций Zoom.

2.3 Формы аттестации и контроля.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости фото и аудиоматериалы, дипломы и грамоты, материалы тестирования. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, олимпиада, открытое занятие.

Вид контроля/ Форма обучения	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
Текущий контроль	Проверочная работа, устный перекрёстный опрос, наблюдение за самостоятельной работой обучающихся, беседа.	Беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме.
Итоговый контроль	Контрольная работа, взаимоконтроль, проектная деятельность, творческая работа.	Самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, фотоотчёт о выполненной работе для проверки педагогом, проектная деятельность, творческая работа, участие в олимпиадах и конкурсах.

Промежуточная и итоговая аттестация проводятся в форме контрольных работ. Так же возможны такие формы проверки усвоенного материала, как устный опрос, самоанализ, тестирование, зачет, отчётное мероприятие.

Контроль является одним из важнейших средств, позволяющих судить о достижении конечных целей обучения. Он также выполняет воспитательно-стимулирующую функцию, поскольку закладывает мотивационную базу для последующего успешного обучения. Наиболее продуктивной формой контроля в рамках данной программы является контрольная работа. Критерии оценивания:

Фонетические навыки

Дети должны правильно и четко произносить звуки и слова.

Высокий уровень (оценка 5) - ребенок четко и правильно произносит звуки и слова в соответствии с программными требованиями, набирает максимальное количество баллов.

Средний уровень - ребенок произносит четко и правильно не все звуки, и слова, испытывает некоторые трудности, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень - ребенок произносит многие звуки и слова неверно, испытывает трудности в произнесении звуков или совсем ничего не произносят, набирает количество баллов меньше половины.

Лексические навыки

Дети должны назвать лексические единицы по заданной теме.

Высокий уровень - ребенок называет все слова по теме, не испытывает никаких трудностей, его лексический запас соответствует программным требованиям, набирает максимальное количество баллов.

Средний уровень - ребенок испытывает некоторые трудности при назывании лексических единиц, называет не все лексические единицы по заданным темам, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень - ребенок испытывает серьезные трудности при назывании лексических единиц или совсем не называет, лексический запас его не соответствует программным требованиям, набирает количество баллов меньше половины.

Навыки говорения (диалогическая и монологическая речь)

Дети должны уметь составлять связное высказывание в соответствии с предложенной ситуацией, уметь задавать вопросы и отвечать на них.

Высокий уровень - ребенок умеет задавать более 2-х вопросов, правильно отвечает на них, дает полные и краткие ответы, высказывание ребенка содержит более 3-х фраз, набирает максимальное количество баллов.

Средний уровень - ребенок допускает небольшие лексические и грамматические ошибки, высказывание ребенка содержит 2-3 фразы, задает 1 или 2 вопроса, не совсем четко отвечает на них, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень - ребенок не задает вопросы, отвечает неправильно, вообще не говорит по заданной теме, набирает количество баллов меньше половины

Навыки аудирования

Дети должны понимать иностранную речь на слух, передавать ее содержание по-русски.

Высокий уровень - ребенок правильно передает содержание услышанного, набирает максимальное количество баллов.

Средний уровень - ребенок передает содержание услышанного, допуская небольшие грамматические или лексические ошибки, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень - ребенок не понимает содержание услышанного, набирает количество баллов меньше половины.

Методические материалы. Описание технологий, применяемых в работе

Работа педагога диктует необходимость гибкого отношения его к структуре и содержанию каждого объединения, отдельного занятия, чуткого реагирования на малейшие изменения, происходящие как в группе целом, так и у каждого члена учебной группы в отдельности, а также умения быстро и адекватного реагирования на эти изменения, варьирования форм, методов и приемов работы. В то же время ему необходимо помнить о решении поставленных задач и добиваться этого посредством вариативности форм и методов подачи материала.

Применяется методика использования стихотворений и рифм для усвоения языкового материала, разучивание песен - метод развития устной речи школьников. Использование сказочного фольклора на занятиях направлено на повышение эффективности деятельности учащихся. Широкое применение сказок способствует формированию лингвистической компетенции обучающихся. Просмотр видеофрагментов и прослушивание аудиозаписей также повышает эффективность образовательного процесса.

В основе обучения по данной программе лежат следующие принципы:

- **Принцип коммуникативной направленности** способствует формированию коммуникативно-речевых умений, необходимых для использования изучаемого языка как средства общения. Создаются учебные условия для овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.
- **Принцип межкультурной ориентированности** позволяет ознакомить детей с новым социальным опытом, а также с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским

фольклором и доступными образцами художественной литературы, с некоторыми правилами речевого поведения во время общения.

- **Принцип активности** предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у детей речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка.
- **Принцип доступности** предполагает учет специфики и возможностей возраста, что обуславливает выбор содержания обучения, а также учет типа ведущей деятельности – игры со всеми ее структурными характеристиками.
- **Принцип индивидуализации** заключается в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка, используя оптимальное сочетание работы в парах и малых группах, оказывая речевую помощь при построении диалогов и мини-диалогов в рамках изучаемых тем с акцентом на индивидуальные интересы детей.
- **Принцип учета языкового опыта изучения родного языка и коммуникативного опыта общения на нем.** Следует помнить, что обучающиеся в младшем школьном возрасте могут быть не знакомы с рядом понятий, которые используются при характеристике системы родного языка, поэтому следует избегать незнакомых языковых терминов. Исключение могут составлять лишь те, которые не имеют аналогов на родном языке (например, артикли).

На занятиях используются следующие **методы обучения**:

- *словесный* (объяснение, рассказ);
- *практический* (выполнение упражнений, устная и письменная работа);
- *игровой* (ролевая игра, представление);
- *наглядный* (демонстрационный материал).

3.Список использованной литературы:

- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
- Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
- Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
- Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
- Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
- Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
- Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
- Цифровые образовательные ресурсы.

Список литературы для обучающихся:

1. Гулов А.П. «Английский язык. 5-11 классы. Олимпиады. Страноведение, лексика и грамматика. 30 тестов» - Титул:2018;
2. Музланова Е.В. «Английский язык. 6 класс. Большой сборник тренировочных вариантов проверочных работ» - АСТ: 2019;
3. Ю.Ю. Голицинский «Грамматика. Сборник упражнений» - Каро: 2018.